

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИСТОРИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Природные ресурсы и история природопользования
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Кандидат географических наук,
А. В. Собисевич

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 2 от 17.02.2023 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания.....	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1. Список источников и литературы	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	12
Тема 6. Методы очистки природной среды от вредных выбросов.....	13
Тема 8. Ресурсосберегающие технологии	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3. Иные материалы	15

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли природных ресурсов в социокультурной истории человечества, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о типах природных ресурсов;
- дать представление об изменении запасов, распределения и доступности природных ресурсов по планете в течение существования человеческой цивилизации;
- дать знания о способах добычи, переработки, транспортировки и технологиях использования различных природных ресурсов в различные исторические периоды;
- сформировать представление о влиянии наличия того или иного доступного ресурса на историю развития определенной социокультурной общности;
- сформировать представление об экологическом анализе истории как комплексном описании исторического объекта в системе с его меняющимся природным окружением, в том числе и ресурсном.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	ПК-1.1 – Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • типы природных ресурсов и их классификацию по возобновляемости; • географию распределения ключевых ресурсов; • историю технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов; • историю влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать

		<p>основные законы экологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ясной и доступной форме излагать основные идеи, концепции, проблемы, связанной с экологической тематикой. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссий по экологическим проблемам; • навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по экологической истории
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Природные ресурсы и история природопользования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, История климата

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Образы природы в литературе и изобразительном искусстве История культурного ландшафта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	Раздел 1. Виды природных ресурсов и их основные характеристики	Виды природных ресурсов. География распределения и доступности ключевых ресурсов Модели роста потребления ресурсов и экономического развития
2	Раздел 2. Основы природопользования. Мониторинг загрязнений и способы очистки	Экономические и правовые основы рационального природопользования. Виды загрязнений. Методы диагностики состояния природных систем и экологический мониторинг. Методы очистки различных сред от вредных выбросов. Ресурсосберегающие технологии. Международные природоохранные законы и деятельность.
3	Раздел 3. История природопользования	История технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов История влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран).
4	Раздел 4. Ресурсная обстановка и природоохранная деятельность в России	Ресурсная обстановка в России. Природоохранная деятельность в России. Красная Книга РФ. Российские природные резерваты: биосферные заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>

Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Значение термина «природные ресурсы»?
2. Классификации природных ресурсов. Виды природных ресурсов.
3. Альтернативные и возобновляемые энергетические ресурсы.
4. Что такое озоновая дыра? Излучение какого спектра связано с проблемой озоновой дыры? Как отражается влияние жесткого излучения на живые организмы?
5. Что такое кислотные дожди? Как влияют кислотные дожди на почву; воду?
6. Описание природных ресурсов в книге Большому чертежу и чертежной книге Сибири С.У. Ремезова.
7. Изучение природных ресурсов Большими Академическими экспедициями в XVIII в.
8. Путешествие Н.Я. Озерецковского по Ладожскому и Онежскому озерам. 1785
9. Путешествие П.-С. Палласа по южным провинциям Российского государства. 1793—1794
10. Исследование природных ресурсов военными ведомствами.
11. Исследования природных ресурсов, проводимые Министерством государственных имуществ.
12. Изучение природных ресурсов научными обществами.
13. Деятельность Комиссии по изучению естественных производительных сил страны (КЕПС).
14. Что такое экологический мониторинг?
15. Создание заповедника Аскария-Нова и исследования В.В. Станчинского.
16. Проекты создания заповедников И.И. Спрыгина и В.В. Алёхина.
17. Периодизация создания заповедной сети (дореволюционный период, деструктивный этап, восстановительный период, современный период).
18. Уникальные природные ресурсы России.
19. История создания биосферных заповедников.
20. История создания национальных парков.

21. Экологические катастрофы природного и техногенного происхождения. Территории экологического бедствия. Большое Тихоокеанское мусорное пятно. Методы очистки морских акваторий.
22. Данные мониторинга состояния окружающей среды (вода, воздух, почва) регионального и местного уровня.
23. Человек как ресурс. Демографическая ситуация в мире и в России.
24. Почему снижение видового разнообразия и уничтожение природных экосистем является опасным для человек?
25. Содержание и структура Красной Книги: глобальный, региональный и локальный уровни.
26. Требования к статусу биосферного заповедника. Типы биосферных заповедников

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации. 1993. Глава 2: Права и свободы человека и гражданина. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Дополнительные источники

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. М., 1977. <https://djvu.online/file/pP6yVB1g8qSND>
2. Медоуз Д.Л. За пределами роста // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 1995. - N 5. - С.80-86. <http://read.virmk.ru/m/Medous.htm>

Основная литература

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. <https://urait.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-531288>
2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. <https://urait.ru/book/ekologiya-513052>
3. Методы экологических исследований : учебник / под ред. канд. геогр. наук, доц. Н.Е. Рязановой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. <https://znanium.com/catalog/product/969481>
4. Черняк В.З. Экология и жизнь [Электронный ресурс] // Энергия: экономика, техника, экология. 2021. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/69026534>
5. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. URL: <https://urait.ru/bcode/511546>

6. Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. URL: <https://urait.ru/bcode/510589>
7. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.
8. Валова (Копылова) В.Д. Экология. - Изд. 2-е. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 360 с. Шилов Игорь Александрович. Экология : Учебник / <https://znanium.com/catalog/document?id=358133>
9. И. А. Шилов. - 7-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 539. <https://urait.ru/book/ekologiya-510678>

Дополнительная литература

1. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004038248/
2. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. URL: <https://urait.ru/bcode/513467>
3. Кричевский С. В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11627776>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. <http://biomolecula.ru/> - Биомолекула.ру
4. www.constitution.garant.ru - Конституция Российской Федерации.
5. www.informeco.ru - Информационно-экологический портал ИнформЭкология - Лауреат VII Всероссийского конкурса журналистов "Экология России" 2003.
6. <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/ekology.htm> - Проблемы экологии в аспекте концепции устойчивого развития: обзор сайтов Интернета.

7. www.perepis2002.ru/index.html - Всероссийская перепись населения 2002 г. – Итоги.
8. www.ecoportal.ru - Всероссийский Экологический Портал.
9. www.ecolife.ru/jornal/ - Научно-популярный журнал "Экология и жизнь".
10. www.ecologia.ru - Популяризация естественнонаучных знаний и пробуждение интереса к изучению природы.
11. www.darwin.museum.ru - Дарвиновский музей.
12. ecolife.org.ua - Общественный экологический Internet-проект EcoLife.
13. www.ecocity.ru - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.
14. www.demoscope.ru/center/center.htm - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
15. spb.ecology.net.ru/entry/ - Экология Северо-Западного региона.
16. www.sevin.ru - Институт Проблем Экологии и Эволюции имени А. Н. Северцова.

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1.. Виды природных ресурсов и их основные характеристики

Вопросы для обсуждения

- типы природных ресурсов, распределения и доступности природных ресурсов
- деление природных ресурсов на исчерпаемые и возобновляемые.
- Классификации природных ресурсов.
- Определение П.Я. Бакланова «природно-ресурсного потенциала».

Тема 2. История изучения природных ресурсов до 1917 г.*Вопросы для обсуждения*

- Упоминания природных ресурсов в Книге Большому чертежу.
- Упоминание природных ресурсов в трудах Ю. Крижанича и их классификация.
- Чертежные книги Сибири С.У. Ремезова.
- Изучение природных ресурсов в Российской империи в XVIII в.
- Академические экспедиции.
- Исследование природных ресурсов военным ведомством Российской империи.
- Исследования природных ресурсов, проводимые губернскими чертёжными.
- Изучение природных ресурсов научными обществами.
- Деятельность Московского общества испытателей природы.
- Исследования, проводимые под эгидой Императорского географического общества

Тема 3. История изучения природных ресурсов (1917-е гг. – по настоящее время).*Вопросы для обсуждения*

- Деятельность Комиссии по изучению естественно-производительных сил.
- Изучение природных ресурсов в советское время.
- Деятельность Совета по изучению производительных сил.
- Изучение и учет природных ресурсов советской ведомственной наукой (сельскохозяйственные, лесные, геологические НИИ)

Тема 4. Учет и рациональное использование природных ресурсов.*Вопросы для обсуждения*

Использование природных ресурсов в таких объёмах, которые обеспечивают устойчивое экономическое развитие, гармонизацию взаимодействия общества и природной среды, рационализацию использования природно-ресурсного потенциала, экономические механизмы безопасного природопользования.

Тема 5. Экологический мониторинг: способы контроля загрязнений окружающей среды и способы их очистки.*Вопросы для обсуждения*

- Создание в 1969 г. при Государственном комитетом Совета Министров СССР по науке и технике «Комиссии по ресурсам биосферы».
- Результаты конференции ООН по защите окружающей среды от 1972 г.
- Причины бойкота конференции советской делегацией и принятие резолюции конференции советскими властями.
- Предложение академика И.П. Герасимова по созданию государственной экологической программы от 12 декабря 1983 г.
- Понятие экологического кризиса и способы его предотвращения.
- Виды загрязнений природной среды и способы их предотвращения.

Тема 6. Методы очистки природной среды от вредных выбросов.*Вопросы для обсуждения*

- меры улучшения экологической обстановки на государственном, региональном и локальном уровнях.
- Экологический мониторинг и очистка водных и атмосферных загрязнений промышленных производств.
- рекультивация карьеров и отвалов горно-обогатительных производств.

- Проблема сортировки и переработки бытовых отходов.
- Деятельность Ростехнадзора.

Тема 7. Ресурсная обстановка в России.

Вопросы для обсуждения

- Уникальные природные ресурсы России.
- Нефть, газ, редкоземельные металлы.
- Распределение водных и биологических ресурсов.

Тема 8. Ресурсосберегающие технологии

Вопросы для обсуждения

- Альтернативные и возобновляемые источники энергии.
- Экологически чистые виды транспорта.
- Утилизация мусора и вторичное использование.
- Сравнительный анализ средних норм потребления и объемов личного и семейного потребления пищевых, водных и энергетических ресурсов за выделенный период или время деятельности (отдельные виды личной деятельности; час, день, неделя).
- Природопользование в период летнего отдыха.

Тема 9. Природные заповедники.

Вопросы для обсуждения

- Формирование в XIX-XX вв. различных подходов к созданию заповедной системы.
- Вклад Г.А. Кожевникова, И.П. Бородина, Г.Ф. Морозова.
- Утилитарный подход к созданию заповедников А.А. Силантьева и Д.К. Соловьева.
- Доклад В.П. Семенова-Тян-Шанского « О типах местностей...».
- Создание первых заповедных территорий в России (участки для царской охоты, заповедник Аскария-Нова).
- Вклад В.В. Алехина в изучении природы степи и создание Центрально-Черноземного заповедника.
- Усилия А.В. Луначарского по созданию сети заповедников.
- Реформирование заповедной системы в 1970-х гг. В.В. Криницким, В.С. Мураховским, который одновременно был председателем Комиссии по охране окружающей среды Президиума Совета министров СССР.

Тема 10. Биосферные заповедники и национальные парки.

Вопросы для обсуждения

- История создания биосферных резерватов.
- Сотрудничество советских и американских ученых при создании парных заповедников аналогов.
- Расширение сети биосферных заповедников в СССР.
- Перевод природных заповедников в категорию биосферных, получение категории «строго резервата».
- История создания национальных парков.
- Создание первых национальных парков в СССР – Лосиного острова и Сочинского в 1983 г.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы